

**Содержание**

**Раздел 1. Паспорт программы развития**

* 1. **Общая характеристика школы**
  2. **Статус, миссия школы**
  3. **Основные цели и направления программы развития**

**Раздел 2. Информационно-аналитическая справка о МБОУ «Локотская средняя общеобразовательная школа»**

2.1Количественные показатели ученического коллектива

2.2. Сведения об уровне подготовки выпускников 9,11 классов

2.3.

Раздел 3. Реализуемые образовательные программы, методики и технологии.

Раздел 4. Условия образовательной среды и особенности организации образовательного процесса

Раздел 5. Ресурсное обеспечение образовательного процесса и реализации программы развития

5.1. Кадровое обеспечение

5.2. финансовые ресурсы школы и их использование

5.3. информационные ресурсы

Раздел 6. Организационная структура управления общеобразовательным учреждением, формы государственно-общественного управления и школьного самоуправления.

Раздел 7. Репутация общеобразовательного учреждения: награды муниципального, регионального, федерального и международного уровней, основные публикации о школе в средствах массовой информации

Раздел 8. Основные проблемы и направления ближайшего развития

**1. Паспорт Программы развития школы :**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование  программы | Программа развития МБОУ «Локотская средняя общеобразовательная школа» Рыльского района Курской области на 2014-2018 годы (далее Программа) |
| Заказчики программы | Субъекты образовательного процесса: обучающиеся, педагогические работники, родители обучающихся |
| Законодательная база для разработки программы | - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»  - Федеральный закон №83-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений";  - Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»Министерства образования и науки РФ;  - План действий по модернизации общего образования на 2011 - 2015 годы Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р;  - Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015гг;  - Федеральные государственные образовательные стандарты;  - Конвенция о правах ребенка  -[Постановление Администрации Рыльского района Курской области "Об утверждении муниципальной программы Рыльского района Курской области "Развитие образования Рыльского района Курской области на 2014 - 2017 годы"" №942 от 31.10.2013г.](http://www.rylskraion.ru/doc/P942_13.pdf)  - Устав школы |
| Сроки реализации программы | Январь 2014- декабрь 2018 года |
| Управление программой развития | Корректирование программы развития осуществляется совместно педагогическим советом, родительским комитетом, ученическим советом. Управление реализацией программы развития осуществляется руководителем образовательного учреждения, заведующими филиалов, заместителями по учебно-воспитательной и воспитательной работе. |
| Формы отчета о реализации программы развития | Педагогический совет  Заседание родительского комитета  Публичный отчет - ежегодно через официальный сайт школы |
| Цель программы | Цель программы (в соответствии с основными направлениями Программы модернизации российского образования) - создание условий для достижения нового качества образования за счет изменений в структуре и содержании управленческой деятельности, изменений в организации образовательного процесса, направленных на создание развивающей образовательной среды, совершенствования воспитательной работы, привлечения финансовых и материально-технических ресурсов |
| Основные задачи, мероприятия программы | * Создание условий для обеспечения обучающихся школы доступного общего и дополнительного образования * Улучшение условий обучения воспитанников и учащихся; * Сохранение и расширение ресурсной базы образовательного учреждения; * Укрепление государственно-общественного характера управления школой; * Сохранение здоровья школьников; * Совершенствование работы с педагогическими кадрами: повышение их профессиональной компетенции, способности творчески работать в новых социально-экономических условиях |
| Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы | 1.Доступность качественных услуг общего  образования обучающихся школы  2.Реализация школой современных образовательных  программ, обеспечивающих достижение качественных результатов, необходимых для успешной социализации и профессиональной деятельности в условиях современной экономики  3. Развитие системы выявления, поддержки и развития  детской одаренности, основанной на взаимодействии  школы с государственными образовательными  учреждениями общего, дополнительного и профессионального образования.  4.Внедрение в школу эффективной системы управления качеством образования.  5.Создание системы работы с педагогическими кадрами школы, обеспечивающей трансляцию лучших педагогических практик.  6.Создание единой информационной среды школы  7. Реализация плана сотрудничества школы с  родительской общественностью, привлечение семей  обучающихся к мероприятиям школы |
| Разработчики программы | Администрация МБОУ «Локотская СОШ» |

**Раздел 1. Общая характеристика школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Локотская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Локотская СОШ»)* | | |
| Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом | | |
| *307365 Курская область,Рыльский район, с.Локоть,* | | |
| Адрес места нахождения | | |
| Руководитель | | *Коськов Андрей Иванович, и. о. директора* |
|  | | Ф.И.О., должность |
| Учредитель | Управление по образованию Администрации Рыльского района Курской обл. | |
| Наименование | |
| Курская обл., г.Рыльск, ул. Урицкого 26 | |
| Адрес места нахождения | |
| **Свидетельство о государственной аккредитации**   |  | | --- | | серия 46 А01№ 0000121 от 04.04.2013 регистрационный № 1205, |   действительно до 03 мая 2023  **Лицензия**  Регистр.№ 566 от 05 июля 2011 г. Серия 46 №000356  бессрочная   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Телефон** | (47152) 6-52-10 |  |  |  | | **e-mail** | School\_47152\_7@mail.ru |  | **web-сайт** | http:ril-lok.ru |   Форма ученического самоуправления – Совет старшеклассников  Формы государственно-общественного управления – Педагогический совет школы  Родительский комитет школы  Школа имеет филиалы: Козинский филиал МБОУ «Локотская средняя общеобразовательная школа», с.Козино Рыльского района  Обестянский филиал МБОУ «Локотская средняя общеобразовательная школа» д.Обеста Рыльского района  Миссия школы:  заключается в создании максимально комфортных условий для раскрытия и развития личностного потенциала и социализации каждого обучающегося, в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в обучении и воспитании.  В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции, как обучающихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.  Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:  •доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей;  •стремление к психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;  •атмосфера свободы творчества, способствующая разностороннему развитию обучающихся и учителей;  • обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;  •стремление к обеспечению социальной адаптации выпускника школы.  Решение стратегической задачи развития школы будет достигаться за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:  •совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;  •ориентация содержания образования на приобретение обучающимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;  •развитие творческого потенциала обучающихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;  •сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни;  •создание системы диагностики и мониторинга образовательного процесса в школе;  •обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий;  •повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала.    МБОУ «Локотская средняя общеобразовательная школа» расположена в жилой зоне, с. Локоть Козинского с/совета. Школа построена по типовому проекту, № проекта 224-1-454-85. Введена в эксплуатацию в 1989 году. Система застройки смешанная. Здание кирпичное, одноэтажное. Школа имеет спортивную площадку, зону отдыха и хозяйственную зону. Площадь участка -0,17 га. Процент озеленения учаска-70. Радиус обслуживания школы – 2 км  Козинский филиал МБОУ «Локотская средняя общеобразовательная школа» расположен в жилой зоне, с.Козино Козинского сельсовета. Занятие проводится в 2-х этажном здании. Площадь участка-0,67 га. Имеется спортивная площадка ,сад и хозяйственная зона. Процент озеленения учаска-65. Система застройки смешанная.  Обестянский филиал МБОУ «Локотская средняя общеобразовательная школа» расположен в жилой зоне, д.Обеста Крупецкого сельсовета. Занятие проводится в одноэтажном здании. Площадь участка-0,55 га. Имеется спортивная площадка ,зона отдыха и хозяйственная зона. Процент озеленения учаска-65. Система застройки смешанная.  Проектная вместимость школы – 130 обучающихся.  Списочный состав школы – 40 учащихся, из них : 1 кл. – 3; 2 кл. – 4;  3кл. – 0 ; 4 кл.- 5 ; 5 кл. – 1; 6 кл. – 3 ; 7 кл. – 4 ; 8 кл. – 8; 9 кл – 4, 10 кл – 5; 11кл.-3.  Задействовано 13 учебных кабинетов  Общая площадь здания – 860,0 кв.м.  В набор помещений школы помимо учебных классов входят:   * спортзал – 176 ,0 кв.м.Спортивный зал оборудован спортивным инвентарём, имеются две раздевалки (для девочек и мальчиков раздельные) * комбинированная мастерская по обработке дерева и металла – 110,0 кв.м. * пищеблок – 90 ,0 кв.м. * учительская – 18,0 кв.м. * кабинет директора –10 кв.м. * подсобные помещения – 120,0 кв.м.   Проектная вместимость Козинского филиала МБОУ «Локотская средняя общеобразовательная школа» – 100 обучающихся.  Списочный состав школы – 55 учащихся, из них : 1 кл. – 5; 2 кл. – 1;  3кл. – 1 ; 4 кл.- 3 ; 5 кл. – 6 ; 6 кл. – 4 ; 7 кл. – 10 ; 8 кл. – 7 ; 9 кл – 8 . 10-6, 11-2  Задействовано 11 учебных кабинетов  Общая площадь 2-х зданий – 2479,5 кв.м.  В набор помещений школы помимо учебных классов входят:   * учительская – 12,0 кв.м. * кабинет директора –10,0 кв.м. * подсобные помещения – 24,0 кв.м.   Проектная вместимость Обестянского филиала МБОУ «Локотская средняя общеобразовательная школа» – 60 обучающихся.  Списочный состав школы – 13 учащихся, из них : 1 кл. – 3; 2 кл. – 0;  3кл. – 0; 4 кл.- 1 ; 5 кл. – 0 ; 6 кл. – 3 ; 7 кл. – 0 ; 8 кл. – 2 ; 9 кл – 4 .  Задействовано 8 учебных кабинетов  Общая площадь 2-х зданий – 5280,0 кв.м.  В набор помещений школы помимо учебных классов входят:   * учительская – 12,0 кв.м. * подсобные помещения – 24,0 кв.м.   **Основные цели и направления программы развития.**  Цель программы (в соответствии с основными направлениями Программы модернизации российского образования) - создание условий для достижения нового качества образования за счет изменений в структуре и содержании управленческой деятельности, изменений в организации образовательного процесса, направленных на создание развивающей образовательной среды, совершенствования воспитательной работы, привлечения финансовых и материально-технических ресурсов.  Цели образования в школе заключаются в создании условий для того, чтобы учащиеся были:   * физически здоровы и нравственно ориентированы на социально значимые гуманные ценности; * интеллектуально и духовно развиты в различных предметных областях, в области самопознания и готовы к самоопределению, осознанному выбору профессии на основе представлений о своих возможностях, продуктивному взаимодействию с людьми; * готовы к пониманию и творческому преобразованию реальной действительности на благо людей; * функционально грамотны в ведущих сферах жизни.   Для реализации этих целей проведен анализ работы школы - это тот управленческий урок, который мы извлекаем из прошлого для будущего, выдвижения новых целей и задач, модель движения вперед;  **Цель анализа**: выявить стратегические проблемы школы и определить основные пути их решения.  З**адачи анализа:**   * Выявить факторы и условия положительно или отрицательно повлиявшие на результаты деятельности школы. * Сформировать аналитическое обоснование для планирования, обосновать цели и задачи на предстоящий период. * Вскрыть взаимосвязь между результатами деятельности школы, факторами и условиями их формирования. * Оценить качество образовательного процесса в целом. * Стимулировать каждого учителя на профессиональное развитие на основе собственной оценки итогов года и оценки его деятельности коллективом. * Установить преемственность между прошедшим периодом жизнедеятельности школы и новым.   **Источники педагогического анализа:**   * Систематизированные данные контроля и оперативной внутришкольной информации * Школьная документация * Анализ посещенных уроков и воспитательных мероприятий * Анализ результатов итоговых контрольных работ, учебного мониторинга, итоговой аттестации учащихся * Системный анализ отчетов классных руководителей и руководителей ШМО * Материалы анкетирования учащихся, учителей и родителей | | |

**Раздел 2. Информационно-аналитическая справка о МБОУ «Локотская средняя общеобразовательная школа»**

Количественные показатели ученического коллектива Таблица1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2011-2012 учебный год | 2012-2013 учебный год | 2013-2014 учебный год |
| 134 обучающихся | 123 обучающихся | 108 обучающихся |

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 02.09.2013 года, 108 человек.(с филиалами)

Таблица 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Начальное общее образование | Основное общее образование | Среднее  (полное)  общее  образование | Всего |
| Общее количество классов/средняя 'наполняемость | 7/4 | 13/5 | 4/ 4 |  |
| Общее количество : обучающихся | 17 | 75 | 16 | 107 |
| В том числе: | | | | |
| Занимающихся по базовым общеобразовательным : программам | 17 | 75 | 16 | 107 |

Таблица 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ' **Наименование показателей** | 2011 год | 2012 год | 2013 год |
| **1.** Количество обучающихся, оставленных на повторный курс обучения | 0 | 0 | 0 |
| 2. Количество обучающихся, выбывших из ОУ, всего |  | 0 | 0 |
| в том числе: |  |  |  |
| исключенных из ОУ | 0 | 0 | 0 |
| по -другим причинам | 0 | 0 | 0 |
| 3. Из числа выбывших: |  |  |  |
| трудоустроены | 0 | 0 | 0 |
| не работают и не учатся | 0 | 0 | 0 |

**Сведения об уровне подготовки выпускников 9,11 классов**

**Результаты ГИА и экзаменов по выбору за 2012-2013 учебный год(Локоть)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование предмета | Кол-во  обучающихся | Кол-во  сдававших | «5» | «4» | «3» | «2» | Уровень  обученности | Качество  знаний | Средняя  отметка |
| 1 | Русский язык | 7 | 7 | 2 | 4 | 1 | - | 70% | 86% | 4,1 |
| 2 | Математика | 7 | 7 | 3 | 2 | 1 | 1 | 68% | 71% | 4 |
| 3 | ОБЖ | 7 | 7 | 4 | 2 | 1 | - | 81% | 86% | 4,4 |
| 4 | География | 7 | 1 | - | 1 | - | - | 64% | 100% | 4 |
| 5 | Физкультура | 7 | 2 | 2 | - | - | - | 100% | 100% | 5 |
| 6 | Биология | 7 | 4 | 1 | 3 | - | - | 73% | 100% | 4,2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов. (Обестянский филиал)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся, сдававших экзамены | Результаты | | | | Успеваемость,  % | Качество знаний,  % | Ф.И.О.  учителя |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| **Русский язык (письменно)** | | | | | | | | |
| 9 | 6 |  | 6 | - | - | 100 | 100 | Скребнева А.А. |
| **Алгебра (письменно)** | | | | | | | | |
| 9 | 6 |  | 6 | - | - | 100 | 100 | Милюкина Г.С. |

**О Б Ж**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | 2 | 1 | 1 | - | - | 100 | 100 | Гущина И.Н. |

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | 5 | 2 | 3 | - | - | 100 | 100 | Карых В.А. |

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | 2 | 2 | - | - | - | 100 | 100 | Гришакова Н.И. |

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | 2 | 1 | 2 | - | - | 100 | 100 | Гришакова Н.И. |

.

**Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов. (Козинский филиал)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся, сдававших экзамены | Результаты | | | | Успеваемость,  % | Качество знаний,  % | Ф.И.О.  учителя |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 9 | 6 | 2 | 6 | - | - | 100 | 100 | Хрычева Т.Н. |
| **Русский язык (письменно)** | | | | | | | | |
| 9 | 6 | 3 | 3 | - | - | 100 | 100 | Бондаренко Л.А. |
| **Алгебра (письменно)** | | | | | | | | |
| 9 | 6 | 2 | 1 | 3 | - | 100 | 67 | Хрычева Т.Н. |

**О Б Ж**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | 6 | 4 | 2 | - | - | 100 | 100 | Коняев М.А. |

**Физ.культура**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | 6 | 2 | 1 | - | - | 100 | 100 | Паневин Н.С. |

**Результаты ЕГЭ 2012-2013 учебный год (Локоть)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование предмета | Кол-во сдававших | Минимальное кол-во баллов, установленное Рособрнадзором | Минимальный балл по ОУ | Наибольший балл по ОУ(из 100 баллов) | Средний балл по ОУ | Средний балл по району | Средний балл по региону |
| 1 | Русский язык | 7 | 36 | 38 | 76 | 57 |  |  |
| 2 | Математика | 7 | 24 | 28 | 63 | 45 |  |  |
| 3 | Биология | 3 | 36 | 45 | 51 | 47 |  |  |
| 4 | Обществознание | 7 | 39 | 39 | 72 | 59 |  |  |
| 5 | Физика | 2 | 36 | 59 | 81 | 70 |  |  |

**Результаты итоговой аттестации выпускников 11-х классов (Козинский филиал)**

**Русский язык в форме и по материалам ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Количество сдававших** | **Проходной балл** | **баллы** | **Учитель** |
| 1.  2.  3.  4. 5. 6. 7. 8. | 8 | 36  36  36  36  36  36  36  36 | 82  84  65  50  79  51  56  65 | Бондаренко Л.А. |

**Математика в форме и по материалам ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Количество сдававших** | **Проходной балл** | **баллы** | **Учитель** |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8. | 8 | 24 | 81 63 56 52 66 60 56  63 | Бадулина Е.М. |

**Биология в форме и по материалам ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Количество сдававших** | **Проходной балл** | **баллы** | **Учитель** |
| 1.  2. | 2 | 36 | 59  45 | Гулакова Н.В. |

**Физика в форме и по материалам ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Количество сдававших** | **Проходной балл** | **баллы** | **Учитель** |
| 1.  2.  3.  4. | 4 | 36 | 65 67 49 54 | Хрычева Т.Н. |

**Обществознание в форме и по материалам ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Количество сдававших** | **Проходной балл** | **баллы** | **Учитель** |
| 1.  2.  3.  4. | 4 | 39 | 95 70 67 57 | Несудимова Л.И. |

**История в форме и по материалам ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **ФИО** | **Проходной балл** | **баллы** | **Учитель** |
| 1. | 1 | 36 | 82 | Кривошеева Л.Н. |

**Информация о поступлении выпускников ОУ в учреждения профессионального образования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название учреждения, факультет | 2011 | 2012 | 2013 | Всего |
| ВУЗы | КГУ | 1 | 1 | 1 | 3  4 |
| Курская сельскохозяйственная академия им. Иванова | 2 | 1 | 2 | 5 |
| Юго-Западный государственный университет | 2 | 1 | 2 | 5 |
| СУЗ | Рыльский социально-педагогический колледж |  | 1 | 1 | 2 |
| Всего: |  | 5 | 4 | 6 | 15 |

**Мониторинг качества знаний обучающихся**

**Сравнительный анализ успеваемости по школе за 8 лет. Козинский филиал**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Успеваемость | | | |  | Успешность (качество знаний) | | | |
| Учебный год | Начальная школа | Основная и средняя школа | По школе | | Начальная школа | Основная и средняя школа | По школе | |
| 2004-2005 | 100% | 100% | 100% | | 84% | 52% | 52% | |
| 2005-2006 | 100% | 100% | 98% | | 84% | 52% | 54% | |
| 2006-2007 | 100% | 100% | 100% | | 83% | 62% | 56% | |
| 2007-2008 | 100% | 100% | 100% | | 83% | 64% | 72% | |
| 2008-2009 | 100 % | 100 % | 100 % | | 61 % | 65 % | 63 % | |
| 2009-2010 | 100% | 100% | 100% | | 61% | 55% | 57% | |
| 2010-2011 | 100% | 100% | 100% | | 61% | 50% | 57% | |
| 2011-2012 | 100% | 100% | 100% | | 45% | 56 % | 54% |  |
| 2012-2013 | 100% | 100% | 100% | | 50% | 63% | 59% |  |

**Итоги успеваемости по классам 2012-2013 учебный год. Обестянский филиал**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | % успеваемости | % качества | % обученности |
| 3 (1) | 100 | - | 36 |
| 5 (3) | 100 | 67 | 55 |
| 7 (2) | 100 | - | 36 |
| 8 (4) | 100 | 75 | 57 |
| 9 (6) | 100 | 50 | 50 |
| Итого:  По школе 16 обучающихся | 100 | 50 | 50 |

**Сводная таблица результатов качества знаний за 8 лет Локотская СОШ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Кол-во уч-ся** | **аттестовалось** | **% качества знаний** | | | |
|  |  |  | **Нач.школа** | **Основная школа** | **Средняя школа** | **Общий %** |
| 2005-2006 | 65 | 54 | 85 | 60 | 33 | 59 |
| 2006-2007 | 61 | 52 | 61 | 72 | 28 | 57 |
| 2007-2008 | 61 | 52 | 73 | 62 | 33 | 57 |
| 2008-2009 | 52 | 45 | 100 | 63 | 50 | 68 |
| 2009-2010 | 51 | 47 | 88 | 60 | 50 | 64 |
| 2010-2011 | 53 | 47 | 88 | 52 | 83 | 64 |
| 2011-2012 | 50 | 45 | 100 | 48 | 75 | 60 |
| 2012-2013 | 47 | 42 | 83 | 57 | 40 | 57 |

**%**

**Мониторинг воспитанности обучающихся**

**Результаты анкетирования учащихся 1 - 11-х  классов** **показало :**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни воспитанности | | | |
| высокий | хороший | средний | низкий |
| Количество учащихся | 57 | 55 | 8 | 0 |
| Проценты  % | 49,00% | 45,00% | 6,00% | 0,00% |

**Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья**

Приоритетными направлениями работы школы является сохранение жизни и здоровья детей. Администрация, медицинский работник, работники столовой большое внимание уделяли питанию детей, состоянию их здоровья. В школе организовано двухразовое питание детей. Однако вопрос организации горячего питания и его улучшения должны решаться лучше. Все ученики 1-11 классов прошли углубленный медицинский осмотр.

Медицинское обследование прошли 107 обучающихся. Из них 65 человек здоровы, что составляет 63 %, 37 % - дети, страдающие хроническими и простудными заболеваниями.

**Диаграмма уровня состояния здоровья учащихся.**



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Рекомендация | Врач | Количество | % |
| 1. | Всего107 | Здоровы | 24 | 41 |
| 2. | Наблюдение | у ЛОР врача | 25 человек | 45 |
| 3. | Наблюдение | у стоматолога | 25 человек | 3 |
| 4. | Наблюдение | у невропатолога | - | - |
| 5. | Наблюдение | у окулиста | 15 человек | 8 |
| 6. | Наблюдение | у эндокринолога | 14 человек | 6 |
| 7. | Наблюдение | у педиатра | 1 человек | 1 |
| 8. | Наблюдение | у логопеда | - | - |
| 9. | Наблюдение | у хирурга | - | - |
| 10. | Наблюдение | у уролога | 1 человек | 1 |
|  | | | | |

**Сведения об уровне физического развития учащихся.**

**Итоги участия обучающихся в олимпиадах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Количество победителей и призеров предметных олимпиад | | | | | |  | |  |
|  | Учебный год 2010-2011 | | Учебный год 2011-2012 | | Учебный год  2012-2013 | | Учебный год 2013-14 | |
|  | Количест во | Уровень олимпиады | Количес тво | Уровень олимпиады | Количест во | Уровень олимпиады | Кол-во | Уровень  олимп |
| ОБЖ  Физкультура | 1 | муниципальный | 1 | муниципальный | 1  1 |  | 2 | муницип |
| География |  |  | 1 | муниципальный | 1 | муниципальный |  | муницип |
| Биология | 1 |  | 1 | муниципальный | 1 | муниципальный | 1 | муницип |
| Математика |  |  |  |  | 1 | муниципальный |  | муницип |
| Краеведение |  |  |  |  |  |  | 2 | муницип |
| Немецкий язык |  |  |  |  |  |  | 2 | муницип |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Участие в многопрофильной олимпиаде КГУ по географии- призер Анохина И. – 9кл. (уч. Луценко Е.Г.)

Обучающиеся школы приняли участие в зимней сессии заочной олимпиады «Олимпус», где призерами стали Луценко А. – география, математика, Витков Н. – география, Зимина М. – русский язык, Лабецкий В. – математика, Коськова Н. – математика, Мироненко Н. – русский язык, Штукина О. – русский язык. Чичин Р. – математика

**Профилактическая работа**

В школе организована профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся: работает Совет профилактики. Дети, склонные к асоциальному поведению, находятся под постоянным контролем директора школы, классных руководителей.

**Сведения о совершенных учащимися преступлениях и правонарушениях:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 |
| Совершили преступление | - | - | - |
| Совершили правонарушение | - | - | - |
| Состоят на учете в ПДД | - | - | - |
| Состоят на внутришкольном учете | - | - | - |

**Воспитательная работа школы**

Главная функция школы - воспитательная. Она включает в себя элементы воспитательной работы гражданского, патриотического, духовно-нравственного воспитания. Воспитание - процесс «питания души и сердца» - невозможно отделить от обучения, т.к. воспитывается, формируется человек в повседневной своей деятельности, в результате проживания каждого своего дня. Более того, в селе школа является местом, где ребенок проводит практически все свое время. Значит школа должна создать условия, которые обеспечивают возможность самореализации и самовыражения личности ребенка. Исходя из этого, ***воспитательные задачи сельской малокомплектной школы можно представить следующим образом:***

* воспитание потребности в здоровом образе жизни и ответственности за свое здоровье;
* развитие тех душевных качеств, которые определяются словом «нравственность», формирование общекультурных умений и навыков, ценностного отношения к личности и окружающему миру, ответственного отношения к жизни; воспитание стремления к самообразованию;
* воспитание ответственности за младших, стремление помогать им во всем.

Лучшее воспитание - это воспитание добрыми отношениями друг к другу, к окружающему миру к самим себе. Школа в селе является центром. Даже на сегодняшний день она не утратила своего статуса, а внешкольные культурно-просветительные учреждения (клуб) в последнее время не несут ответственности за воспитание детей. Главная их задача - организация шоу, эффектных зрелищ.

***Основными проблемами села, которые значительно влияют на работу школы, являются:***

* уменьшение контингента детей;
* тенденция старения населения села.

Микрорайон школьника: Школа - Дом, семья - Ученик - Улица - Сельский клуб, Библиотека. Большая часть родителей в социальном заказе школы ставит на первый план обеспечение уровня подготовки, необходимых для поступления в средние и высшие учебные заведения, подготовку к жизни в условиях рынка и развития индивидуальных способностей. Основной замысел программы предусматривает организацию индивидуализированного образовательного процесса, основанного на использовании преимуществ малокомплектной школы, создание таких условий, при которых сельские дети смогут нормально развиваться, получать образование, не уступающее по качеству учащимся городских школ, станут более конкурентноспособными, приобретут качества, необходимые для успешной адаптации в обществе. Большую роль в образовательном процессе будет занимать организация разных видов деятельности, ориентированной на индивидуальные интересы и склонности обучающегося. Кризисные явления в социально - экономическом развитии села будут сказываться на работе школы и в последующие десять лет. Контингент детей, поступающих в школу до 2018 года останется на уровне 2-3 ученика. Но предполагается, что образовательные запросы обучающихся и их родителей год от года возрастут.

В Концепции развития школы, несмотря на определенные достижения в обучении и воспитании, были выявлены противоречия, характерные для школы. Большинство применяемых в обучении технологий ориентировано на групповой способ обучения при определенных затратах времени и объеме изучаемого материала без учета индивидуальных особенностей учащихся. Попытки дифференцировать и индивидуализировать обучение при этих условиях не давали значительных результатов, а главное, не обеспечивают соответствия результатов обучения возможностям учащихся. Большая часть обучающихся учится ниже своих возможностей. Успешность процесса

учения зависит от многих факторов, среди которых огромную роль играет обучение соответственно способностям и возможностям ребенка. Следовательно, именно это условие должно лечь в основу при выборе технологий, форм и методов обучения и развития.

**Концепция индивидуализированного процесса в школе опирается на следующие принципы:**

* приоритет здоровья: «Все имеет смысл, пока дети здоровы » ;
* комфорт духовный и материальный ;
* каждая личность индивидуальна и уникальна;
* красота формирует личность;
* все лучшие качества развиваются там, где есть творческое отношение к жизни.

Эти принципы тесно переплетаются и взаимно дополняют друг друга. На наш взгляд, одним из главных, является принцип психологического комфорта.

Он складывается из:

* стиля взаимоотношений детей и взрослых в школе, детей друг с другом, атмосферы дружелюбия;
* возможности самореализации личности через организацию разнообразной деятельности;
* возможности учиться и развиваться соответственно своим психологическим особенностям;
* атмосферы творчества и красоты, являются одним из условий сохранения здоровья и развития активной созидательной личности.

**Результаты участия школьников в конкурсах различных уровней**

Балыкина Алена – участник областной выставки «Юннат года» (рук. Гущина И.Н.), Копылова Ирина – победитель районного конкурса «Моя земля, мои земляки» и участник областного конкурса исследовательских работ «Моя земля, мои земляки» (рук. Фоменко Л.В.), Балыкина Алена – участница областного фотоконкурса»Мир, в котором я живу» и награждена дипломом I степени (рук. Гущина И.Н.), Копылова Ирина - призер районного этапа областного массового мероприятия «Конкурс изобразительного искусства» (рук. Гущина И.Н.)

* Мини — футбол ( 1 место)
* Районные соревнования по волейболу ( 2 место)
* Районные соревнования по баскетболу (1 место)
* Весенний кросс (1 место)
* 2013-2014 год
* Осенний кросс – 2 место
* Районные соревнования по настольному теннису – 3 место
* Мини-футбол – 2 место

**Победители и призеры в конкурсах за 2012-2013 учебный год**

* Конкурс « Искусство слова» сочинение
* Районный фестиваль художественного творчества « Музыкальная весна Курского края»
* Выставка творческих работ школьников « Природа и мы»
* Седьмой международный конкурс детского творчества «Красота божьего мира»
* Пасхальная фестиваль .
* Всероссийский конкурс « князь Владимир»
* Фотоконкурс « Православие и мы» . .
* Фотоконкурс « Патриот Отечества»
* Конкурс литературных работ « Символика государства Российского» .
* Районный фестиваль патриотической песни «Боль сердец»

. Районный конкурс « Рождественская открытка» .

* Конкурс рисунков « Мир в котором я живу» .
* Районный конкурс фотографий « Туризм в объективе» .
* Выставка декоративно – прикладного искусства «Мягкая игрушка», «Вязание».
* Районный конкурс риторов — 2013 года.(год охраны окружающей среды).
* Конкурс исследовательских работ « Моя земля , мои земляки» .
* Районное массовое мероприятие « Конкурс на разработку макетов символов , атрибутики программы и рекламной продукции».
* Районный конкурс чтецов « У каждого из нас в душе своя Россия»
* Фотоконкурс « В объективе - здоровье»
* Выставка декоративно — прикладного искусства « Русь мастерская»
* Конкурс проектов экскурсионного маршрута по Курской области «Край , в котором я живу»

Районная краеведческая конференция

1 **полугодие 2013-2014 года**

Победители и призеры следующих конкурсов:

* Конкурс « Искусство слова» сочинение ( 3 место – Луценко А.)
* Конкурс « Символика государства Российского» .(2 место – Мироненко М.)
* Районный конкурс « Рождественская открытка» .(1 место – Коськова Н.)

**Раздел 3. Реализуемые образовательные программы , методики и технологии**

В школе реализуются образовательные программы:

Начального общего образования(1-4 классы),

Основного общего образования (5-9 классы),

Среднего (полного) общего образования (10-11 классы).

Обучение детей в начальной школе (1 ступень обучения) осуществляется с использованием развивающего обучения по программе «Школа России», что способствует накоплению каждым ребёнком своего собственного личностного опыта.

В 1-3 классах проводится обучение по ФГОС.

Со 2-го класса изучается иностранный язык, (немецкий)

В 9-х классах реализуется предпрофильное обучение. Для осуществления предпрофильной подготовки, кроме общеобразовательных программ базового курса, введены программы курсов по выбору, ориентационный курс «Слагаемые профиля обучения»

Образовательные программы 3 ступени образования (10-11 классы) базового (универсального) направления.   
Учащимся предоставляется возможность выбрать элективные курсы по различным направлениям.

Внеклассная, внеурочная деятельность школы ориентирована на развитие интеллектуальных, творческих способностей школьников, сохранение и укрепление здоровья.

**Раздел 4. Условия образовательной среды и особенности организации образовательного процесса**

Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением "Локотская средняя общеобразовательная школа" предоставляется общедоступное бесплатное начальное общее, основное общее, среднее (полное)общее образование по основным образовательным программам.

Формы обучения: очная

Язык, на котором осуществляется образование - русский

 Обучение бесплатное.

Платные услуги по дополнительным образовательным программам школа не предоставляет.

Ориентируясь на социальный заказ и учитывая региональные особенности , учитывая нормативно-правовые документы школы важнейшей целью образования является воспитание интеллектуального общества, творческой, инициативной , всесторонне развитой личности, стремящейся к самоорганизации самообразованию, самовоспитанию и самореализации в жизни.

Для реализации целей образовательного процесса и основных концептуальных задач предполагает создание определенных условий – повышенного уровня содержания образования:

* применение нетрадиционных форм, методов обучения и контроля знаний учащихся;
* использование новейших учебных технологий и средств обучения;
* укомплектованность педагогического коллектива высококвалифицированными кадрами.

Внесенные изменения и дополнения в учебный план 2012-2013 учебного года вызваны стремлением сохранить и укрепить здоровье учащихся, облегчить социальную адаптацию выпускников средней школы, отразить новые требования законодательства к общеобразовательной подготовке старшеклассников.

Базисный учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

* формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
* готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью

**Раздел 5. Ресурсное обеспечение образовательного процесса и реализации программы развития.**

5.1. Кадровое обеспечение

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | | | **Количество человек** | **%** |
| Всего педагогических работников (количество человек) | | | 42 | 100 |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | | | 42 | 100 |
| Из них внешних совместителей | | | 1 | 0,2 |
| Наличие вакансий (указать должности): | | | 0 | 0 |
| Образовательный уровень педагогических работников | с высшим образованием | | 36 | 86 |
| со средним специальным образованием | | 6 | 24 |
| с общим среднем образованием | | 0 | 0 |
| Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет | | | 40 | 95 |
| Имеют квалификационную категорию | | Всего | 42 | 100 |
| Высшую | 0 | 0 |
| Первую | 15 | 36 |
| Вторую | 14 | 33 |
| Состав педагогического коллектива по должностям | Учитель | | 34 | 81 |
| Социальный педагог | | **0** | 0 |
| Учитель-логопед | | 0 | 0 |
| Педагог-психолог | | **0** | 0 |
| Педагог-организатор | | **0** | 0 |
| Старший вожатый | | 3 | 7 |
| Педагог дополнительного образования | | 0 |  |
| Другие должности | | 0 | 0 |
| Имеют учетную степень | | | 0 | 0 |
| Имеют звание Заслуженный учитель | | | 0 | 0 |
| Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания | | | 6 | 14 |

Сведения о повышении квалификации педагогических кадров

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № n.ni | Годы | Количество человек, прошедших курсы повышения квалификации |
| 1 | 2009 | 7 |
| 2 | 2010 | **8** |
| 3 | 2011 | 6 |
| 4 | 2012 | 9 |
| 5 | 2013 | 6( на переподготовке) |

**5.2. Финансовые ресурсы школы**

Финансовое обеспечение функционирования и развития школы осуществляется за счёт бюджетного финансирования.

**5.3. Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип компьютера | Количество | | Где используются (на уроке,  факультативные занятия,  управлении и др.) | |
| Компьютер | 10 | | на уроке, факультативные занятия, | |
| Компьютер | 1 | | в управлении | |
| Ноутбук | 2 | | на уроке, факультативные занятия, управлении и др. | |
| **Наименование** | | **Количество** | | |
| Модем | | 1 | | |
| Принтер | | 4 | | |
| Телевизор | | 1 | | |
| Многофункциональное устройство | | 2 | | |
| Магнитофон | | 2 | | |
| Мультимедийный проектор | | 2 | | |
| Графопроектор | | 0 | |
| Интерактивная доска | | 3 | |
| Музыкальный центр | | 3 | |

Фонд библиотеки располагает литературой по различным направлениям для разного возраста обучающихся. Имеется литература для педагогического персонала.

Общий фонд библиотеки - ; справочно - энциклопедических изданий - экз. Услугами нашей библиотеки пользуются выпускники школы, родители.

Художественная литература составляет экземпляра, в том числе - % составляет устаревшая по содержанию и % - изношенная физически.

Учащиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки экземпляров, в основном это учебники по , учащимся выдан экземпляр. % учебников родители покупают сами.

**Раздел 6. Организационная структура управления общеобразовательным учреждением, формы государственно-общественного управления и школьного самоуправления.**

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.  
Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.  
В основу положена пятиуровневая структура управления.  
    Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с педсоветом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.  
   На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган.  
   Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных МО.  
  Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.  
   Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.  
В школе созданы органы ученического самоуправления, ученические организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

**Структура образовательного учреждения**

**Директор школы**

Заместитель по УВР

Методические объединения

Родительский комитет

Профсоюзный комитет

Школьное самоуправление

Методический Совет

Общее собрание трудового коллектива

Организация Старшеклассников «Романтики»

Детская организация «Росиночки»

Технический персонал

Завхоз

Старшая вожатая

Зав. библиотекой

МО классных руководителей

Заместитель по ВР

Педагогический **Совет**

МО учителей гуманитарного цикла

МО учителей естественно-математического цикла

МО учителей начальных классов

**Раздел 7.**

За последние 10 лет функционирования и развития школы имеются достижения и успехи. К наиболее важным результатам учебно-воспитательной деятельности школы можно отнести следующие: опыт работы был представлен на районных семинарах руководящих работников школ района .

Теоретические и методические находки педагогов школы являются востребованными в педагогических сообществах района, поэтому на базе школы проходят районные семинары, педагоги школы являются участниками профессиональных конкурсов.

Большинство выпускников демонстрируют высокий уровень конкурентоспособности при поступлении в высшие и средне-специальные учебные заведения.

**Раздел 8. Основные направления развития школы**

**8.1.Переход на новые образовательные стандарты**

*Актуальность.*

В эпоху быстрой смены технологий речь идёт о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причем ключевой характеристикой такого образования должна стать не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению.

Президентом Д.Медведевым выдвинута инициатива « Наша новая школа», которая провозглашает, что « перемены, происходящие в нашей стране, определяют необходимость разработки и внедрения нового поколения образовательных стандартов общего образования. Актуальные задачи, поставленные сегодня перед школьным образованием, значительно расширяют сферу действия и назначение образовательных стандартов. Большое значение приобретают социальные эффекты, обусловленные функционированием системы образования — эффекты формирования гражданской активности и консолидации общества, снижения социально-психологической напряженности между различными группами населения и достижения социального равенства отдельных личностей с разными стартовыми возможностями».

В основу стандартов положен новый тип взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина. Этот тип взаимоотношений основан на принципе взаимного согласия всех сторон в формировании и реализации политики в области образования, что с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств (договоренностей), их солидарной ответственности за результат образования.

Школьное образование обеспечивает переход от дошкольного детства, семейного воспитания к осознанному выбору последующей профессиональной деятельности, реальной самостоятельной жизни. Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире.

Этой задаче должны соответствовать обновленные образовательные стандарты, включающие три группы требований: требования к структуре образовательных программ, требования к условиям реализации образовательных программ и требования к результатам их освоения. Требования к результатам должны включать не только знания, но и умения их применять. В число таких требований должны войти компетентности, связанные с идеей опережающего развития, все то, что понадобится школьникам и в дальнейшем образовании, и в будущей взрослой жизни. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы, учитывать специфику возрастного развития школьников. Достижение таких результатов в практике школы должно основываться на передовых достижениях отечественной психолого-педагогической науки.

**Задачи:**

* Внедрение ФГОС.
* Повышение профессиональной компетентности педагогов.
* Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.
* Развитие системы оценки личных достижений обучающихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Исполнители | Сроки | Результат |
|  | Приведение нормативной базы школы в соответствии ФГОС. | Директор,  зам. директора по УВР, ВР | 2014 - 2016 | План мероприятий |
|  | Организация работы по приведению в соответствие с требованиями ФГОС и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций заместителя по УВР школы, учителя начальных классов | Директор, зам. директора по УВР, ВР |  |  |
|  | Подготовка основной образовательной программы начального общего образования (ООПНОО)  - пояснительная записка | Директор,  зам. директора по УВР | Ежегодно | ООПНОО на 2011-2012 учебный год (1 класс),  ООПНОО на 2012-2013 учебный год (2 класс),  ООПНООна 2013-2014 учебный год (3 класс),  ООПНОО на 2014-2015 учебный год (4 класс)  ООПОО на 2015-2016 учебный год (5 класс)  2016-2017 -6 класс |
|  | -планируемые результаты освоения ООП начального общего образования |
|  | -учебный план начального общего образования |
|  | -внеурочная деятельность |
|  | -программа формирования универсальных учебных действий |
|  | - программы отдельных предметов |
|  | -программа духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося |
|  | -программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни |
|  | -программа коррекционной работы |
|  | -система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования |
|  | Разработка и утверждение рабочих программ учителей по учебным предметам | Учителя 1 класса, зам. директора по УВР | До 31.08 | Рабочие программы, приказ об утверждении |
|  | Апробация измерительных материалов для оценки достижения планируемых результатов | Зам. директора по УВР | 2014-2016 | Формирование системы оценки |
|  | Организация курсовой подготовки учителей начальной, основной школы, поэтапно по мере введения ФГОС | Зам. директора по УВР | По плану школы | Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС второго поколения |
|  | Формирование заказа на учебники с учетом перехода на ФГОС нового поколения | Зам. директора по УВР, библиотекарь | Ежегодно | Обеспеченность учебно-методической литературой, учебниками |
|  | Работа по оборудованию кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС:  -создание комфортной развивающей образовательной среды на базе учебного кабинета;  -проверка используемой и имеющейся в кабинете учебной литературы на предмет ее соответствия двум федеральным перечням;  -оборудование рабочих мест учителей начальных классов ПК,  -обеспечение учителям доступа к электронным федеральным и региональным образовательным ресурсам. | Директор,  учитель 1 класса, завхоз | 2014-2016 | Соответствие учебных кабинетов требованиям ФГОС |
|  | Работа по изучению нормативно-правовой методической базы, регламентирующей введение ФГОС начального общего образования. | Директор, зам. директора по УВР | постоянно | Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС второго поколения |
|  | Оценка готовности школы к введению ФГОС | Администрация | Постоянно | Самоэкспертиза |
|  | Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках внедрения ФГОС | Директор, зам. директора по УВР, ВР | В течение год | Информационная компетентность участников образовательного процесса.  Увеличение доли родителей, вовлеченных в деятельность образовательного учреждениями |
|  | Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС в школе. | Директор, зам. директора по УВР, ВР | В течение года | Публичный доклад |
|  | Рассмотрение требований ФГОС на заседаниях педагогического совета школы, родительского комитета школы, класса, родительских собраниях. | Директор,  зам. директора по УВР, ВР | В течение года | Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе  Открытость и полнота информации |

**8.2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).**

*Актуальность*

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну их главных проблем совершенствования системы образования. Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей. Массовая школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития способностей обучающихся.

В центре внимания – олимпиадное движение, тесно взаимосвязанное с работой с одарёнными детьми – одной из 5 основных задач президентской инициативы «Наша новая школа». Организация олимпиадного движения в школе также основывается на синтезе традиции и инновации. Традиционным является участие во всех этапах всероссийских предметных олимпиад по всем предметам. Доступность образования заключается в создании условий, позволяющих каждому обучающемуся освоить образовательную программу и быть успешным.

**Задачи:**

* Вовлечение обучающихся в научно-практическую и проектную деятельность.
* Повышение ИКТ-компетентности обучающихся.
* Развитие интеллектуальных, творческих способностей обучающихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятия | Исполнители | Сроки | Ожидаемые результаты |
| 1 | Создание банка данных обучающихся, проявивших свои таланты в различных областях деятельности. | Зам. директора по УВР, ВР | Постоянно | Банк данных |
| 2 | Создание банка творческих работ обучающихся. | Зам. директора по УВР, ВР | Постоянно | Банк работ |
| 3 | Создание банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов. | Зам. директора по УВР, ВР | По мере проведения мероприятий | Банк текстов |
| 5 | Организация творческих конкурсов. | Зам. директора по УВР, ВР | В течение учебного года |  |
| 6 | Выявление одаренных детей на ранних этапах развития. | Учителя, зам. директора по УВР, ВР, | Постоянно | Удовлетворение интересов и запросов обучающихся.  Раннее прогнозирование результатов деятельности. |
| 7 | Организация системы научно-исследовательской деятельности обучающихся | Зам. директора по УВР | В течение учебного года | Увеличение блока исследовательских форм деятельности.  Повышение уровня самостоятельности познавательной активности обучающихся. |
| 9 | Разработка механизма индивидуальных достижений обучающихся (портфолио). | Зам. директора по УВР, ВР | В течение учебного года | Повышение уровня информированности участников образовательного процесса. |
| 10 | Проведение выставок детского творчества. | Зам. директора по ВР | В течение учебного года |
| 11 | Участие в школьной, муниципальной, Всероссийской олимпиаде школьников | Зам. директора по УВР | Октябрь-ноябрь | Увеличение доли обучающихся, участвующих в муниципальных, Всероссийских олимпиадах. |
| 12 | Участие школьников в дистанционных олимпиадах, конкурсах. | Зам. директора по УВР | Октябрь-ноябрь | Увеличение доли обучающихся, участвующих в дистанционных олимпиад и конкурсах. |
| 13 | Создание страницы на школьном сайте. | Зам. директора по УВР | В течение года | Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе. |
| 14 | Организация индивидуальных занятий с интеллектуально одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам различного уровня | Учителя-предметники | В течение год | Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников. |

**8.2.1.Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.**

*Актуальность.*

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Поэтому при формировании личности, необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру и ощутимый вклад должна внести именно современная школа.

Целенаправленная системная воспитательная работа в школе, отвечающая современным требованиям государственной политики, должна быть индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» определяет школу как важнейший фактор, обеспечивающий социокультурную модернизацию российского общества, и определяет основные направления в работе образовательных учреждений: интеллектуальная, гражданская, духовная и культурная жизнь школьника.

Гражданственность как черта личности заключает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности и формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Чувство патриотизма у юного гражданина - это не только результат его знаний о своем Отечестве, это сложившийся внутренний образ, который становится регулятором его собственного поведения и критерием оценки поведения других людей.

**Задачи**

* Привлечение обучающихся к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах.
* Развитие системы патриотического воспитания через организацию и проведение внеклассных мероприятий.

**Основные направления**

* + - Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.
    - Профилактическая работа.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Исполнители | Сроки | Ожидаемые результаты |
|  | **Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.** | | | |
| 1 | На основе Федерального закона «О днях воинской славы России» создать календарь победных дней России. | Учитель истории, ОБЖ | 2014-2016 | Создание историко-правовой основы гражданско-патриотического и духовно-нравственному воспитания |
| 2 | Создать и периодически пополнять картотеку Федеральных законов, включающих вопросы гражданско-патриотического воспитания граждан РФ | Зам. директора по ВР | 2014-2016 | Нормативно-правовая база государственной политики в области гражданско-патриотического воспитания |
| 3 | На основе концепции патриотического воспитания граждан РФ разработать формы и методы работы с обучающимися по вопросам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания школьников. | Зам. директора по ВР | 2014-2016 | Создание организационной методологической основы гражданско-патриотического воспитания. |
| 4 | Проведение заседаний методического совета по реализации программ гражданско-патриотической направленности. | Зам. директора по УВР, учителя | 2014-2016 | Методические разработки по организации гражданско-патриотического воспитания. |
| 5 | Используя новые компьютерные технологии, организовать учёбу классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся. | Зам. директора по ВР, | 2014-2016 | Распространение передового опыта, совершенствование подготовки кадров. |
| 6 | Проведение месячника гражданско-партиотического воспитания, месячника гражданской обороны, «Вахты Памяти», акции «Открытка солдату», «Письмо солдату» | Зам. директора по ВР, классные руководители, обучающиеся | Ежегодно | Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию |
| 11 | Активное участие в районных, конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, играх и т.д. | Зам. директора по ВР, учитель физической,культуры ОБЖ | 2014-2016 | Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию. |
| 13 | Проведение встреч с ветеранами тыла, труда, Вооружённых Сил и правоохранительных органов, ветеранами локальных войн | Зам. директора по ВР, классные руководители | Ежегодно | Активизация творческого потенциала ветеранов в воспитании подрастающего поколения. |
| 14 | Организация и проведение «Уроков мужества». | Зам. директора по ВР, учителя предметники, классные руководители, обучающиеся | Ежегодно | Воспитание молодёжи в духе боевых традиций старших поколений. |
|  | **Профилактическая работа** | | | |
| 1 | Выявление семей, находящихся в социально опасном положении с целью оказания им помощи | Зам. директора по ВР, | 2014-2017 | Осуществление индивидуального подхода в работе с обучающимися. |
| 3 | Проведение месячника «Подросток», антинаркотической акции | Зам. директора по ВР, | Ежегодно | Организация целенаправленной профилактической работы. |
| 4 | Участие в акциях: «День борьбы с курением», «День борьбы со СПИДом», «Спорт вместо наркотиков», «Семья» | Зам. директора по ВР, | Ежегодно | Пропаганда здорового образа жизни, развитие личностных ресурсов детей, способствующих формированию активной жизненной позиции |
| 5 | Мониторинг семейных и социально-психологических условий проживание первоклассника в семье | Зам. директора по ВР | Ежегодно | Организация целенаправленной профилактической работы. |

**8.3.Совершенствование учительского корпуса.**

*Актуальность.*

Перемены, происходящие во всех сферах нашего общества и прежде всего в сфере образования, предъявляют новые требования к системе повышения квалификации работников образования, к личности самого учителя. Современный учитель должен постоянно повышать свое педагогическое мастерство, активизировать свое научно-теоретическое самообразование, активно включаться в методическую работу в школе, на уровне района, республики. Школе необходимы новые учителя – профессионалы своего дела, чуткие, внимательные, восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому.

**Задачи:**

* Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
* Повышение профессиональной компетентности педагогов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Исполнители | Сроки | Ожидаемые результаты |
| 1 | Семинар по порядку аттестации педагогических кадров. | Зам. директора по УВР | Апрель - май | Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации |
| 2 | Участие в конкурсах различного уровня | Зам. директора по УВР, ВР, | Согласно сроков конкурса | Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности  Рост престижа педагогической профессии и школы в социуме |
| 3 | Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров | Зам. директора по УВР | Постоянно | Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование  Корректировка планов повышения квалификации |
| 4 | Участие в работе школьных, районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов. | Зам. директора по УВР | В течение всего периода | Совершенствование педагогического мастерства учителей школы. |
| 5 | Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами школы. | Зам. директора по УВР | В течение всего периода |
| 6 | Реализация плана курсовой подготовки педагогов школы. | Зам. директора по УВР | В течение всего периода |
| 7 | Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения. | Зам. директора по УВР | В течение всего периода |
| 8 | Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации. | Зам. директора по УВР | В течение всего периода | Увеличение доли педагогов публикующий свой опыт работы |
| 9 | Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг (зарплата зависит от качества). | Директор | В течение всего периода | Совершенствование педагогического мастерства учителей школы. |
| 11 | Совершенствование системы работы с портфолио педагога. | Зам. директора по УВР | В течение всего периода |

**8.4. Изменение школьной инфраструктуры.**

*Актуальность.*

В рамках президентской инициативы «Наша новая школа» одно из ведущих направлений развития школы до 2020 г. - «Изменение школьной инфраструктуры».

«Школы станут современными зданиями – школами нашей мечты, с оригинальными архитектурными и дизайнерскими решениями, с добротной и функциональной школьной архитектурой, столовой с вкусной и здоровой едой, медиатекой и библиотекой, высокотехнологичным учебным оборудованием, широкополосным Интернетом, грамотными учебниками и интерактивными учебными пособиями, условиями для занятий спортом и творчеством».

Задачи:

* Усиление материально-технической базы школы.
* Повышение ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов.
* Переход на новую систему оплаты труда.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Исполнители | Сроки | Ожидаемые результаты |
| 1 | Пополнение библиотечного фонда, мультимедиатеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами | Директор | В течение года | Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса. |
| 2 | Проведение текущего и капитального ремонта здания школы | Директор, завхоз | Июнь-август | Укрепление материальной базы школы |
| 3 | Благоустройство пришкольной территории | Директор, завхоз | Ежегодно | Укрепление материальной базы школы |
| 4 | Продолжение оснащения школы новой мебелью | Директор, завхоз | Июнь-август | Укрепление материально-технической базы школы |
| 5 | Оснащение рабочего места педагога компьютером | Директор | 2014-2018 | Увеличение количества компьютерного оборудования, приходящегося на 1 обучающегося |
| 6 | Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем | Директор | 2014-2017 | Укрепление материальной базы школы |
| 7 | Оснащение кабинетов школы современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой, лабораторным оборудованием для проведения научно-исследовательских работ | Директор | 2014-2016 | Укрепление материальной базы школы |
| 9 | Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении и внеклассной работе | Зам. директора по УВР, ВР | В течение всего периода | Укрепление материальной базы школы |
| 10 | Оснащение школьной столовой современным технологическим оборудованием | Директор | В течение всего периода | Укрепление материальной базы школы |
| 111 | Расширение области информирования общественности о работе школы посредством СМИ, школьного сайта, информационных стендов, докладов, отчетов. | Зам. директора по УВР, ВР | В течение всего периода | Публичный доклад. статьи |

**8.5. Сохранение и укрепление здоровья школьников**

*Актуальность.*

Здоровье подрастающего поколения – важный показатель качества жизни общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий ее развитие в будущем. Всемирной организацией здравоохранения признано, что здоровье – это не просто отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучия. При этом подразумевается гармоничное сочетание социального, физического, интеллектуального, эмоционального и духовного аспектов жизни. Осуществить такую деятельность способен только человек, обладающий определенным мировоззрением, высоким уровнем развития личности, определенными убеждениями и установками, а также всесторонними знаниями, умениями и привычками здорового образа жизни.

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. Здоровьесбережение стало одним из атрибутов образовательного процесса в школе. Оно проявляется в применении здоровьесберегающих технологий, организации здоровьесберегающей среды, совместной деятельности учителей, классных руководителей и воспитателей нацеленной на формирование культуры здоровья обучающихся.

Необходимо менять ориентиры в системе образования, и сверхзадачей любого урока, любых взаимоотношений школы и школьника, любого административного начинания должна быть установка (как у врача) - "не навреди" физическому, психическому и духовному здоровью ребенка.

В педагогической практике сегодняшнего дня можно выделить три основные группы подходов к решению проблемы здоровья в школе: профилактический, методический и формирование здоровой личности.

Профилактический подход предусматривает передачу базовых знаний об индивидуальном здоровье; медико-социальный мониторинг состояния здоровья воспитуемых; работу по профилактике вредных привычек и возможных заболеваний. Это просветительский и непосредственно обучающий подход, как правило, - сфера деятельности классных руководителей, учителей биологии, физкультуры, ОБЖ; информация по технике безопасности на уроках физики, химии, технология и др.

Методический подход учитывает негативное воздействие на здоровье самой действующей системы обучения. Он предполагает использование учителем демократических методов организации учебного процесса; отказ от авторитарного стиля; обучение обучающихся способам и приёмам взаимодействия с самим собой, своим внутренним миром, друг с другом и со взрослыми, с окружающим обществом и природой; обучение навыкам самоорганизации и самообразования; формирование среды сотрудничества школьников и учителей в ходе учебного процесса. Основная его цель - создание силами школьного коллектива нетравмирующей и безопасной развивающей школьной среды для обучающихся.

Кроме того, каждый учитель средствами своего предмета может и должен осуществлять оздоровительную направленность уроков. И, наконец, функция педагогической деятельности предполагает личный пример учителя, ведущего здоровый образ жизни.

Третий подход - формирование здоровой личности. Он включает в себя оба выше названных направления, а также организацию системы условий для сохранения и созидания здоровья. Это увеличение часов на занятия по физической культуре, проведение физкультминуток; развитие системы спортивных секций; вовлечение обучающихся в различные виды реальной творческой деятельности; организация здорового качественного питания. Такой серьёзный комплексный подход возможен только общими усилиями всех работников школы.

**Задачи:**

* Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности.
* Укрепление здоровья школьников.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Исполнители | Сроки | Ожидаемые результаты |
| 1 | Обеспечению обучающихся в школе качественным сбалансированным горячим питанием. | Директор, зам. директора по УВР | В течение года | Увеличение доли обучающихся школы, которые получают полноценное горячее питание |
| 2 | Разработка и внедрение в практику школы профилактических образовательных программ, направленных на формирование культуры здорового образа жизни. | Зам. директора по ВР, | В течение года | Физическое развитие обучающихся. |
| 3 | Продолжить внедрение трехчасовой общеобразовательной программы по физической культуре в практику деятельности школы | Зам. директора по УВР | 2014-2018 |
| 5 | Выделение детей в основную, подготовительную и специальную группу | Мед. Работники ФАП Зам. директора по УВР | Сентябрь | Обеспечение занятости детей, относящихся к специальной группе |
| 6 | Медосмотр обучающихся | Мед. работники ФАП | Октябрь | Раннее прогнозирование результатов  Снижение заболеваемости  Организация целенаправленной профилактической работы |
| 7 | Организация и проведение динамических пауз. | Учителя-предметники | Постоянно | Укрепление здоровья обучающихся |
| 8 | Организация уроков физической культуры с учетом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся. | Учитель физ. культуры | В течение учебного года | Осуществление индивидуального подхода в работе с обучающимися. |
| 9 | Организация работы спортивных секции | Зам. директора по ВР, учитель физ. культуры | Сентябрь ежегодно |
| 10 | Мониторинг занятости обучающихся в спортивных секциях. | Зам. директора по ВР | Сентябрь, январь ежегодно | Система воспитательной деятельности по формированию здорового образа жизни. |
| 11 | Организация и проведение Дней Здоровья школы. | Зам. директора по УВР, ВР, Учитель физ. культуры | 2014-2016 |
| 12 | Организация и проведение школьных спортивных соревнований. | Учитель физ. культуры | 2014-2016 | Повышение информированности родителей о состоянии здоровья детей и факторах, формирующих здоровье школьников |
| 13 | Классные часы. | Классные руководители | 2014-2016 |
| 14 | Организация родительского всеобуча.  Беседы для родителей | Классные руководители, | 2014-2016 |

**Предполагаемые результаты реализации Программы развития.**

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, которые будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей. Работа научного общества обучающихся поможет реализовать творческий потенциал обучающихся, сформирует навык научно-исследовательской работы, повысит их интеллектуальный уровень.

2. Создание условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

3. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

4. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и обучающихся, сохранению и укреплению их здоровья.

5. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

6. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

**Основные направления развития ресурсной базы.**

Реализация Программы развития школы потребует развития ресурсной базы по трём основным направлениям:

• материально-техническое обеспечение;

• учебно-методическое обеспечение;

• финансовое обеспечение.

Главными задачами развития учебно-методического обеспечения реализации Программы развития являются:

• существенное пополнение фонда учебной, методической и художественной литературой в библиотеке школы и в учебных кабинетах;

• создание современной, хорошо оснащённой медиатеки для хранения и использования в образовательной деятельности продуктов инновационных технологий;

• выведение портфолио учителей на более современный, мультимедийный уровень.

Реализация Программы развития потребует приобретения за счёт средств, поступающих из бюджетных источников следующего оборудования:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления финансирования | 2014(в т. руб.) | 2015(в тыс.руб.) | 2016(в т. руб. | 2017(в т.руб) | 2018(в т. руб.) | Источники финансирования |
| 1. Материально – техническое развитие (учебные пособия | 40 | 50 | 50 | 10 | 10 | Основные источники финансирования развития школы:  - бюджетные средства;  - целевые поступления; |
| Оборудование для начальных классов |  | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Оборудование для кабинета математики |  |  | 20 |  |  |
| Оборудование для кабинета химии |  | 25 |  |  |  |
| Мультимедийные комплекс для кабинетов истории и географии |  |  | 60 | 60 | 60 |
| Обновление компьютеров | 20 | 30 | 30 | 50 | 50 |
| Приобретение художественной и учебной литературы для школьной библиотеки | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Приобретение спортивного инвентаря для спортивного зала | 3 | 5 | 10 | 10 | 10 |
| Обучение педагогов |  |  | 5 | 5 | 5 |

( финансирование может меняться)